

SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO

“I-COLORS: Intercultura – COmunità LOcali Resilienti e Sostenibili – 2021”

Codice progetto: PTCSU0002921012225NMTX

N.	Ente di Accoglienza	Comune	Indirizzo	Cod. ident. sede	N. vol. per sede	Posti senza vitto ed alloggio
1	AUCI Roma	Roma	Largo Francesco Vito, n.1	139493	4 (di cui 1 riservato a giovani con Minori Opportunità)	4
2	AUCI Colli Albani	Roma	Via dei Cessati Spiriti n.10	139488	2	2
3	AVAZ Roma	Roma	Piazza Sempione, n.19/B	139499	2 (di cui 1 riservato a giovani con Minori Opportunità)	2
4	ISCOS Roma	Roma	Viale castro Pretorio, n.116	139825	2 (di cui 1 riservato a giovani con Minori Opportunità)	2

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

- Titolo del programma (*)

DIRITTI, CULTURA E CITTADINANZA PER LA RIDUZIONE DELLE INEGUAGLIANZE - CENTRO E SUD ITALIA

- Obiettivo Agenda 2030 – Ambito di Azione

Come evidenziato, il Programma sarà realizzato all'interno dell'ambito J - "Promozione della pace e diffusione della cultura dei diritti e loro tutela, anche per la riduzione delle ineguaglianze e delle discriminazioni", contribuendo a realizzare i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile:

- **Obiettivo 4: Istruzione di Qualità:** combattendo l'abbandono scolastico e favorendo la scolarizzazione dei minori a rischio
- **Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze,** attraverso interventi volti alla diffusione della memoria e del ruolo politico e sociale delle donne in Italia, affermando il punto di vista delle donne in ogni ambito della vita sociale, politica e culturale
- **Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi,** promuovendo l'inclusione sociale dei giovani, degli anziani, delle donne, dei migranti
- **Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili,** attraverso azioni di promozione e sensibilizzazione su stili di vita sostenibili e la diffusione del Commercio equo e solidale
- **Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli,** garantendo la diffusione della conoscenza e della consapevolezza sullo sviluppo sostenibile attraverso azioni educative, campagne di sensibilizzazione e di advocacy

- *Settore ed area di intervento del progetto con relativa codifica (v. allegato 1)(*)*

Settore: E - Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport
Area di Intervento: 11 - Attività interculturali

- *Contesto specifico del progetto (*)*

Il progetto sarà realizzato nel comune di Roma in quattro Municipi, e precisamente: il Municipio VII, il Municipio XIV, il Municipio III e il Municipio II dove operano gli Enti attuatori coinvolti.

Sul territorio preso in esame, l'ambiente sociale e territoriale è multiculturale e multipolare. Vivono e convivono famiglie di cittadini italiani e famiglie di cittadini non-italiani che esprimono il proprio patrimonio psicologico e culturale di riferimento; famiglie di cittadini non italiani con figli nati in Italia, dunque "giuridicamente non-italiani ma culturalmente italiani". Secondo il Dossier Statistico Immigrazione 2018 nel Lazio ci sono 779.474 residenti stranieri di cui 656.794 a Roma (53,2% donne e 5780 nuovi nati) e 80.226 sono gli studenti stranieri iscritti all'anno scolastico 2019/20.

La letteratura scientifica più recente ha definitivamente messo in evidenza come i comportamenti, i problemi e le esigenze delle seconde generazioni siano molto diversi da quelli degli immigrati di prima generazione. In queste differenze gioca un ruolo di prim'ordine la formazione scolastica, ma anche il contesto familiare e il territorio in cui si vive. Inoltre, si riscontra che sul successo formativo delle seconde generazioni pesa spesso la presenza di discriminazioni nella società ospite, come pure l'estraneità delle seconde generazioni alle reti informali locali di appartenenza, presenti in ogni società.

Secondo il progetto pilota del CNR-IRPPS, "GAP – giovani alla prova", che analizza atteggiamenti e comportamenti degli studenti/esse 15-19 anni frequentanti le scuole secondarie di Roma, emerge che:

- il 60% dei giovani stranieri vuole iscriversi all'università, nella consapevolezza di frequentarla lavorando contemporaneamente;
- gli studenti sono consapevoli che solo dimostrando una buona qualifica professionale si possa superare le diffidenze che gli immigrati suscitano nella popolazione italiana;
- gli studenti stranieri si dichiarano in genere più annoiati, meno allegri e soli;
- se solo il 20% degli studenti stranieri ammette di essere stato vittima di bullismo, con offese attraverso internet o smartphone, maggiori sono i riscontri empirici rilevati dai docenti.

v Il bisogno che emerge sul territorio è la difficoltà nel creare condizioni favorevoli per far crescere alunni, studenti e cittadini stranieri in un ambiente culturale aperto alla conoscenza e all'integrazione sociale, che promuova l'apertura e la disponibilità al cambiamento e all'evoluzione dei costumi nel contesto sociale di riferimento, in particolare:

- bisogno di formazione per insegnanti ed educatori;
- bisogno di percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, interculturalità, inclusione sociale;
- bisogno di rendere culturalmente accessibili alle persone che vivono nella comunità temi globali intrecciati con la nostra vita quotidiana: i diritti delle donne, l'ambiente e la crisi climatica, il lavoro dignitoso e le filiere produttive globali, l'inclusione sociale e la disabilità, i diritti dei popoli indigeni e tradizionali, il diritto alla scelta di emigrare.

- *Obiettivo del progetto (*)*

Obiettivo Generale

Il progetto concorre alla realizzazione del programma "Promozione della pace e diffusione della cultura dei diritti e loro tutela, anche per la riduzione delle ineguaglianze e delle discriminazioni" attraverso la creazione di percorsi educativi di riflessione, verifica, approfondimento e la promozione delle interazioni umane, sociali e culturali in cui sono coinvolte quotidianamente le istituzioni italiane sul territorio locale e nella comunità globale, dunque policentrica e polisemantica, di Roma, in particolare nell'ambito dei Municipi II, III, VII e XIV.

Obiettivo Specifico

Promuovere i temi dell'educazione alla mondialità, al diritto alle differenze, alle regole dei diritti/doveri di cittadinanza democratica, del rafforzamento della resilienza adolescenziale e dell'integrazione

interculturale, e della malnutrizione tra obesità e denutrizione nel mondo.

• *Complesso delle attività previste per il raggiungimento dell'obiettivo (*)*

Si specifica che il presente progetto prevede l'impiego di operatori volontari con minori opportunità (difficoltà economiche), i quali, tuttavia, non avendo problematiche particolari oltre a quelle economiche, saranno impegnati nello svolgimento di tutte le attività del progetto, pur potendo usufruire, di concerto con le esigenze organizzative delle sedi di accoglienza, di maggiore disponibilità e flessibilità in ordine alla determinazione degli orari di servizio (si veda il punto 23.6).

Roma – AUCI – 139493

AZIONE 1: Percorsi di informazione sulla mondialità e l'intercultura per il rafforzamento dei diritti di cittadinanza attiva e solidale:

Attività 1: Città Plurale: nuovi modelli territoriali di appartenenza:

- Preparazione di video, brochures, locandine, power point per realizzare i seminari tematici su: "A che gioco giochiamo?", "l'educazione alimentare e i disturbi alimentari", "Merida, belle, Wonder Woman, Supergirl, Peter Pan, Aladin, Capitan America, Iron Man. Che personaggio sei?".
- Realizzazione di brevi report sui temi affrontati durante i seminari e stesura di brevi manuali di riferimento.

Attività 2: La Settimana dell'Alimentazione Internazionale al Policlinico Gemelli:

Nel mese di ottobre, nel periodo della Giornata Internazionale dell'Alimentazione della FAO, si terranno presso il Policlinico Gemelli, 7 giorni di informazione e sensibilizzazione pubblica su educazione alimentare e dieta nutrizionale bilanciata, il valore dell'etichetta sui prodotti alimentari, il problema locale dello spreco degli alimenti, le malattie globali della denutrizione e dell'obesità.

AZIONE 2: Campagne di sensibilizzazione, informazione e comunicazione

Attività 1: Creazione di documenti, articoli e materiali utili alla pubblicazione cartacea e on-line;

Attività 2: Gestione dei vari social network per la promozione e diffusione delle tematiche e degli eventi/incontri sulle tematiche del progetto;

Attività 3: Aggiornamento, sviluppo e corretta declinazione dei contenuti dei canali di diffusione per la promozione delle attività di progetto (sito web, pagina FB, tweeter...);

Attività 4: Aggiornamento e gestione di canali e campagne social e creazione ed editing di contenuti on-line;

Attività 5: Promozione di reti, partenariati ed alleanze nell'area della comunicazione;

Attività 6: Scrittura di progetti/storie finalizzate alla sensibilizzazione su temi del progetto;

Attività 7: Aggiornamento dei canali di diffusione per la promozione delle attività di progetto (sito web, pagina FB, tweeter...);

Attività 8: realizzazione e diffusione di brochure, volantini, materiale comunicativo e informativo;

Attività 9: Realizzazione degli eventi da realizzare sul territorio; tavole rotonde, seminari ed eventi di piazza;

Attività 10: Saperi e Sapori del Mondo. Verrà organizzata 1 giornata/evento per la condivisione di esperienze nel mondo da parte di giovani volontari all'estero che hanno vissuto a contatto con culture, tradizioni e stili alimentari diversi. I volontari di rientrano dall'estero raccontano la loro esperienza anche con l'ausilio di filmati e immagini.

Attività 11: Campagna nazionale su agricoltura familiare e sovranità alimentare:

Durante tutto l'anno, saranno realizzate sul territorio del Municipio XIV, delle giornate di

informazione e sensibilizzazione pubblica sui temi della solidarietà e la cittadinanza attiva, della sovranità alimentare e del sostegno all'agricoltura familiare quali strategie e strumenti operativi di promozione verso un modello di sviluppo umano sostenibile in Italia e nel Mondo;

Attività 12: Report trimestrali di monitoraggio e valutazione delle attività.

Roma – AUCI – 139488

Azione 1 – Percorsi di informazione sulla mondialità e l'intercultura per il rafforzamento dei diritti di cittadinanza attiva e solidale:

Attività 1: Città Plurale: nuovi modelli territoriali di appartenenza:

Saranno realizzati seminari tematici (anche da remoto, attraverso presentazione di Power Point, videoconferenze, dirette sui social, ecc.) aperti alla cittadinanza locale, alle famiglie degli studenti, a docenti e dirigenti scolastici e agli studenti della scuola Secondaria di 1° grado. I seminari si terranno nei locali della scuola e verteranno sui seguenti temi:

- a. "A che gioco giochiamo?" Dibattito per riflettere sui pro e contro dei videogiochi e sull'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione. Durante la pre-adolescenza e l'adolescenza, i rapporti sociali, il valore della propria immagine e l'approvazione degli altri svolgono un ruolo particolarmente centrale. Ogni giorno, i Social Network mediano le relazioni reali, che in alcuni casi vengono sostituite completamente da quelle virtuali. Allo stesso modo, anche i videogames forniscono modi alternativi di sperimentare la realtà e permettono di estraniarsi da situazioni stressanti o problematiche, fornendo la possibilità di accedere a mondi sensoriali surreali. L'utilizzo di Internet e dei videogiochi può diventare una dipendenza a tutti gli effetti e dar luogo a difficoltà di tipo relazionale ed emotivo, favorendo una fuga dalla realtà e dalla vita quotidiana. È importante, dunque, distinguere l'uso ludico, sociale o di svago dei dispositivi tecnologici, da un uso eccessivo e improprio. Anche sulla scia di ultimi eventi accaduti sulle piattaforme di alcuni social (vedi Tik Tok <https://www.garanteprivacy.it/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9524224>), sarà fondamentale che i ragazzi acquisiscano maggiore consapevolezza di questi nuovi mezzi di conoscenza e di comunicazione; sviluppando uno spirito critico teso ad un maggiore rispetto, e consapevolezza, nei confronti di se stessi.
- b. L'educazione alimentare e i disturbi alimentari, le malattie globali della denutrizione e dell'obesità. L'immagine corporea in un periodo storico in cui il riferimento alle "immagini" riportate dai media o dai social imperano come obbiettivi da raggiungere o ideali da perseguire, rischia di essere spersonalizzata o, ancora peggio, essere meramente sessualizzata, spogliandosi di qualsiasi valore interiore, personale ed etico.
- c. "Merida, Belle, Wonder Woman, Supergirl, Peter Pan, Aladin, Capitan America, Iron Man. Che personaggio sei?" Parliamo insieme degli aspetti del femminile e del maschile e di cosa vogliono dire oggi. Oggigiorno, bambine e bambini, vengono educati alle caratteristiche della femminilità e della mascolinità e ne comprendono i significati, non solo nei contesti sociali primari (famiglia, scuola, gruppo pari) ma anche attraverso i media. L'immaginario femminile e quello maschile sono influenzati da numerosi fattori che, a partire dalla prima infanzia, dalle classiche fiabe Disney agli stereotipi contenuti nei libri di testo scolastici, "costruiscono" e influenzano le rappresentazioni attribuite ai due generi da ognuno di noi. Oltre a ciò, nella nostra era digitale, siamo influenzati dagli stereotipi di genere e dai significati veicolati e diffusi dai media e, in particolare, dai social network.

Attività 2: Progettazione sociale partecipata:

- a. Programmazione, confronto, definizione di progetti di educazione all'intercultura, promozione sociale di minori, donne e stranieri organizzando incontri/riunioni e collaborazioni operative con amministrazioni locali, istituti scolastici, associazioni di promozione sociale, associazioni delle comunità straniere residenti;
- b. Realizzazione e gestione della pagina interattiva, "I – COLORS", di conoscenza, scambio, confronto e orientamento della rete di partenariato con la comunità locale con pubblicazione on-line e/o stampa di notizie, informazioni e report sulle condizioni socio-economiche, culturali e ambientali delle comunità territoriali, italiane e straniere, che vivono nel Municipio VII di Roma, e delle popolazioni che vivono nei paesi poveri del Medio Oriente (Libano e Siria), dell'Africa (Mozambico, RD Congo);.

Azione 2 – Percorsi educativi di integrazione pedagogica interculturale per giovani e adulti italiani e stranieri:

Attività 1: Laboratorio interculturale “Il Materiale e l’Immaginario: dinamiche didattico/relazionali per alunni di scuola primaria”:

Sarà rivolto a 25 studenti in orario pomeridiano all’interno della struttura scolastica. Saranno organizzati 2 incontri settimanali (2h), in orario pomeridiano, di cui 1 incontro rivolto agli alunni di classe 1° e 2°, 1 incontro per gli alunni di classe 3° e 4°. Gli incontri hanno come finalità il rafforzamento linguistico e didattico per gli alunni con difficoltà di apprendimento, nonché l’offerta di uno spazio interculturale di osservazione, per alunni e genitori, sul percorso d’integrazione culturale e di successo formativo. Gli incontri saranno condotti seguendo una metodologia incentrata sulla valorizzazione della persona/bambino, volta ad incentivare l’autostima e l’esternazione di capacità ed emozioni del singolo, il confronto di competenze e relazioni tra gli alunni. I laboratori si svolgeranno dunque secondo una modalità basata su disegno/pittura/collage/costruzione; lettura, ascolto e rappresentazione di storie/fiabe. Il risultato di questo laboratorio sarà la realizzazione di libri/composizione artistica, 1 per ogni gruppo-classe, rappresentativi del percorso educativo;

Attività 2: Laboratorio interculturale “Aiuto compiti” rivolto a studenti stranieri frequentanti la scuola primaria dell’IC “T. Mommsen” che presentano difficoltà nell’essere seguiti dalle famiglie nell’esecuzione dei compiti a casa assegnati per il fine settimana. Gli incontri si svolgeranno il sabato mattina nella sede Colli Albani.

Attività 3: Laboratorio di alfabetizzazione socio-linguistica rivolto a mamme di studenti stranieri. Gli incontri si svolgeranno il sabato mattina nella sede Colli Albani e saranno mirati ad acquisire una minima competenza nell’uso della lingua italiana, necessaria sia per seguire i propri figli nella didattica, sia per potersi relazionare ai docenti e ad altri genitori dei compagni di classe.

Azione 3 – Percorsi di sensibilizzazione sulle relazioni territoriali in Italia e nel Mondo

Attività 1: Saperi e Sapori del Mondo:

Esperienze nel mondo dei giovani volontari all’estero che hanno vissuto a contatto con culture, tradizioni e stili alimentari diversi. I volontari di rientro dall’estero raccontano la loro esperienza anche con l’ausilio di filmati e immagini.

Attività 2: Campagna nazionale su agricoltura familiare e sovranità alimentare:

Durante tutto l’anno, saranno realizzate sul territorio del Municipio VII, delle giornate di informazione e sensibilizzazione pubblica sui temi della solidarietà e la cittadinanza attiva, della sovranità alimentare e del sostegno all’agricoltura familiare quali strategie e strumenti operativi di promozione verso un modello di sviluppo umano sostenibile in Italia e nel Mondo.

Roma – AVAZ -139499

AZIONE 1: Sensibilizzazione degli studenti delle scuole primarie e secondarie di I e II grado nel territorio di Roma, alla cittadinanza democratica, alla convivenza civile e alla tutela dei diritti, inclusi diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, dell’ambiente e del patrimonio, attraverso la realizzazione di laboratori didattici in presenza e/o online

Attività 1: Mappatura delle attività di cittadinanza attiva, educazione alla cittadinanza democratica, alla convivenza civile e alla tutela dei diritti, inclusi diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, dell’ambiente e del patrimonio svolte negli ultimi due anni dall’Ente d’accoglienza negli Istituti Scolastici coinvolti dal progetto;

Attività 2: Analisi dei progetti didattico-educativi e dei materiali pre-esistenti e implementazione degli stessi;

Attività 3: Ricerca, studio e aggiornamento dei materiali e degli strumenti didattici (online o presso la Bottega Popolinsieme) relativi ai progetti riguardanti il consumo critico;

Attività 4: Strutturazione e implementazione dei laboratori didattici in presenza e/o online e preparazione delle relative schede informative;

Attività 5: Progettazione di almeno un nuovo percorso di Educazione alla Cittadinanza Globale;

Attività 6: Aggiornamento banca-dati di Istituti scolastici e insegnanti/educatori coinvolti nei percorsi didattico-educativi;

Attività 7: Coordinamento delle attività da realizzarsi con gli insegnanti e calendarizzazione delle stesse;

Attività 8: Realizzazione dei laboratori didattici in presenza e/o online, in coordinamento con gli insegnanti e la calendarizzazione;

Attività 9: Monitoraggio e valutazione dei percorsi di Educazione alla Cittadinanza Globale realizzati e delle attività con gli istituti e gli insegnanti/educatori al fine di individuare le buone pratiche delle azioni;

Attività 10: Condivisione dei risultati raggiunti, raccolta di dati e materiali, archiviazione e catalogazione di attività e verbali di monitoraggio;

Attività 11: Realizzazione di materiale informativo e promozionale relativo ai temi dell'educazione, dei diritti umani e della tutela dell'infanzia e dell'adolescenza e della cittadinanza attiva;

Attività 12: Gestione della comunicazione relativa a educazione, diritti umani, tutela dell'infanzia e dell'adolescenza e della cittadinanza attiva attraverso i principali canali di diffusione ritenuti più efficaci.

AZIONE 2: Sensibilizzazione della popolazione ai temi di cittadinanza democratica, convivenza civile e tutela dei diritti, inclusi diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, dell'ambiente e del patrimonio attraverso la realizzazione e la promozione di eventi/webinar.

Attività 1: Ideazione delle attività e di eventi/webinar di sensibilizzazione ed informazione sui temi di cittadinanza democratica, convivenza civile e tutela dei diritti, inclusi diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, dell'ambiente e del patrimonio da realizzare sul territorio, presso la Bottega Popolinsieme e online;

Attività 2: Individuazione di eventuali realtà presenti sul territorio, istituzionali e associative, con le quali collaborare nella realizzazione di eventi/webinar di sensibilizzazione ed informazione e condivisione di obiettivi, tematiche e risorse necessarie;

Attività 3: Strutturazione delle attività e di eventi/webinar attraverso la ricerca di relatori, testimonianze e materiali;

Attività 4: Definizione logistica e calendarizzazione delle attività e di eventi/webinar;

Attività 5: Realizzazione di materiale informativo e promozionale relativo ai temi di cittadinanza attiva e inclusione sociale, educazione alla pace e diritti umani, inclusi diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, consumo critico e tutela dell'ambiente;

Attività 6: Promozione e divulgazione delle attività e di eventi/webinar attraverso i principali canali di diffusione ritenuti più efficaci;

Attività 7: Gestione e realizzazione delle attività e di eventi/webinar di sensibilizzazione ed informazione;

Attività 8: Condivisione dei risultati raggiunti, raccolta di dati e materiali, archiviazione e catalogazione di attività e eventi/webinar;

Attività 9: Monitoraggio e valutazione delle attività con i partner;

Attività 10: Analisi di attività e eventi/webinar realizzati e individuazione delle buone pratiche;

Attività 11: Realizzazione di reportistica relativa alle attività e sua archiviazione.

Roma – ISCOS – 139825

Azione 1: Attività di sensibilizzazione e informazione sui diritti delle donne, il clima, il lavoro dignitoso e le filiere globali, l'inclusione sociale e la disabilità, i diritti dei popoli indigeni, il diritto ad emigrare

Attività 1: Definizione del target di riferimento delle attività di comunicazione: predisposizione delle liste di distribuzione via mail, social, campagne web

Attività 2: Preparazione e realizzazione di eventi di sensibilizzazione.

Attività 3: Predisposizione e diffusione del materiale informativo relativo agli eventi/seminari di sensibilizzazione. Verranno realizzate brochure cartacee e materiali digitali al fine di promuovere e pubblicizzare gli eventi attraverso i canali di diffusione (pagina web, facebook, twitter, mailing list);

Attività 4: Predisposizione e diffusione sul territorio del materiale relativo ai seminari realizzati: relazioni dei relatori e principali elementi emersi durante i momenti di discussione/partecipazione offerti nell'ambito dei seminari stessi;

Attività 5: Attività di ricerca su Internet e in particolare su siti e portali dei programmi nazionali ed europei, volti a promuovere le iniziative tese a stimolare la cittadinanza attiva europea e l'impegno nella solidarietà internazionale;

Attività 6: Partecipazione a convegni e seminari fuori sede incentrati su tematiche della cittadinanza mondiale attiva, della disuguaglianza, del fenomeno dell'immigrazione o della cooperazione internazionale;

Attività 7: Elaborazione di nuove proposte progettuali per la solidarietà internazionale, al fine di promuovere lo scambio culturale e favorire l'integrazione Nord/Sud, in chiave nazionale ed europea;

Attività 8: Raccolta delle testimonianze e dei racconti dei volontari coinvolti in esperienze di solidarietà internazionale e valorizzazione delle stesse attraverso blog e siti internet con spazi appositamente dedicati;

Attività 9: Realizzazione di incontri di valutazione, monitoraggio e programmazione

• *Ruolo ed attività previste per gli operatori volontari nell'ambito del progetto (*)*

Roma – AUCI – 139493

I/Le 4 volontari/e che saranno coinvolti/e nell'Azione 1 e 2 svolgeranno le seguenti attività:

- Supporto nella preparazione di video, brochures, locandine, power point per realizzare i seminari tematici su: "A che gioco giochiamo?", "l'educazione alimentare e i disturbi alimentari", "Merida, belle, Wonder Woman, Supergirl, Peter Pan, Aladin, Capitan America, Iron Man. Che personaggio sei?".
- Collaborazione nella realizzazione di brevi report sui temi affrontati durante i seminari e stesura di brevi manuali di riferimento.
- Supporto nella creazione di documenti, articoli e materiali utili alla pubblicazione cartacea e on-line;
- Collaborazione nella gestione dei vari social network per la promozione e diffusione delle tematiche e degli eventi/incontri sulle tematiche del progetto;
- Sostegno nell'aggiornamento, sviluppo e corretta declinazione dei contenuti dei canali di diffusione per la promozione delle attività di progetto (sito web, pagina FB, tweeter...);
- Supporto nell'aggiornamento e gestione di canali e campagne social e creazione ed editing di contenuti on-line;
- Collaborazione nella promozione di reti, partenariati ed alleanze nell'area della comunicazione;
- Supporto nella scrittura di progetti/storie finalizzate alla sensibilizzazione su temi del progetto;
- Sostegno nell'aggiornamento dei canali di diffusione per la promozione delle attività di progetto (sito web, pagina FB, tweeter...);
- Collaborazione nella realizzazione e diffusione di brochure, volantini, materiale comunicativo e informativo;
- Supporto nella realizzazione degli eventi da realizzare sul territorio; tavole rotonde, seminari ed eventi di piazza;
- Sostegno nell'organizzazione della settimana dell'Alimentazione Internazionale al Policlinico Gemelli.
- Collaborazione nell'organizzazione dell'evento "Saperi e Sapori del Mondo"
- Sostegno nella campagna nazionale su agricoltura familiare e sovranità alimentare
- Report trimestrali di monitoraggio e valutazione delle attività.

Roma – AUCI – 139488

I/Le volontari/e n. 1 e 2 saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- Collaborazione nell'organizzazione e realizzazione di seminari tematici su "A che gioco giochiamo?", "l'educazione alimentare e i disturbi alimentari" "Merida, belle, Wonder Woman,

Supergirl, Peter Pan, Aladin, Capitan America, Iron Man. Che personaggio sei?”.

- Supporto nell'organizzazione e realizzazione del laboratorio interculturale “Il Materiale e l'Immaginario: dinamiche didattico/relazionali per alunni di scuola primaria”.
- Collaborazione nell'organizzazione e realizzazione del laboratorio interculturale “Aiuto compiti”
- Collaborazione nell'organizzazione e realizzazione del laboratorio di alfabetizzazione socio-linguistica
- Sostegno nella preparazione e realizzazione di materiali da utilizzare durante incontri/riunioni e collaborazioni operative con amministrazioni locali, istituti scolastici, associazioni di promozione sociale, associazioni delle comunità straniere residenti;
- Collaborazione all'organizzazione, gestione, valutazione e comunicazione sociale dei servizi di informazione all'educazione nutrizionale, alla sicurezza alimentare mondiale durante la Settimana Internazionale dell'Alimentazione al Policlinico Gemelli (UCSC);
- Collaborazione all'organizzazione, gestione, valutazione e comunicazione sociale degli interventi di gestione e orientamento problematiche di mancata integrazione culturale ed esclusione sociale.

Roma – AVAZ -139499

I/Le volontari/e n. 1 e 2 parteciperanno alle attività relative alle azioni indicate, riguardanti i temi di cittadinanza democratica, convivenza civile e tutela dei diritti, inclusi diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, dell'ambiente e del patrimonio:

- Supporto nella mappatura delle attività svolte in precedenza sui temi di cui sopra presso gli Istituti scolastici;
- Collaborazione all'analisi dei progetti e materiali didattico/educativi pre-esistenti sui temi di cui sopra e loro implementazione (online o presso Bottega Popolinsieme);
- Supporto per analisi, strutturazione e implementazione di laboratori didattici sui temi di cui sopra e aggiornamento/preparazione materiale informativo;
- Supporto nella gestione dell'aggiornamento banca-dati (istituti, insegnanti/educatori, collaboratori);
- Collaborazione a coordinamento e calendarizzazione attività e realizzazione laboratori didattici sui temi di cui sopra;
- Collaborazione in monitoraggio, valutazione e individuazione buone pratiche delle precedenti attività;
- Contributo all'ideazione di eventi/webinar di sensibilizzazione sui temi di cui sopra;
- Supporto nell'individuazione di eventuali realtà presenti sul territorio di Roma (associe e istituzionali) coinvolte dagli obiettivi dell'Ente di accoglienza e interessate a collaborare per la realizzazione di eventi/webinar di sensibilizzazione ed informazione sui temi di cui sopra;
- Collaborazione alla strutturazione, definizione logistica e calendarizzazione di eventi/webinar sui temi di cui sopra;
- Supporto alla promozione e divulgazione di eventi/webinar sui temi di cui sopra;
- Supporto nella realizzazione di materiale informativo e promozionale relativo ai temi di cui sopra;
- Supporto nella gestione della comunicazione/condivisione con i sostenitori/partecipanti alle attività sui temi di cui sopra attraverso i principali canali di diffusione ritenuti più efficaci;
- Collaborazione alla realizzazione di reportistica e sua archiviazione.

Roma – ISCOS – 139825

I/Le volontari/e n.1 e 2 saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- Raccolta e sistematizzazione del materiale bibliografico e web sulle tematiche dell'Azione 1
- Collaborazione alla gestione del database dei destinatari
- Collaborazione alla raccolta di storie e testimonianze dalle sedi estere.
- Collaborazione nella creazione e stesura di documenti, articoli, dossier e materiali utili alle pubblicazioni
- Collaborazione nella gestione del sito e dei social network per la diffusione delle tematiche progettuali e degli eventi organizzati sulle stesse tematiche
- Collaborazione alla realizzazione e diffusione di brochure, volantini, materiale comunicativo e informativo
- Sensibilizzazione su questi temi e una maggiore efficacia ed impatto delle iniziative

Come evidenziato, il presente progetto prevede l'impiego di operatori volontari con minori opportunità (difficoltà economiche), i quali, tuttavia, non avendo problematiche particolari oltre a quelle economiche, saranno impegnati nello svolgimento di tutte le attività del progetto, pur potendo

usufruire, di concerto con le esigenze organizzative delle sedi di accoglienza, di maggiore disponibilità e flessibilità in ordine alla determinazione degli orari di servizio (si veda il punto 23.6).

- *Eventuali particolari condizioni ed obblighi degli operatori volontari durante il periodo di servizio*

Roma - AUCI 139493 e 139488:

- flessibilità oraria

Roma – AVAZ -139499:

- Disponibilità a svolgere il servizio con flessibilità oraria e in giorni festivi qualora dovesse verificarsi tale necessità
- Disponibilità a spostarsi sul territorio di Roma Capitale per organizzare e gestire incontri/giornate/eventi di formazione, educazione e sensibilizzazione sulle tematiche trattate dal progetto
- Disponibilità a collaborare alla realizzazione di incontri/giornate/eventi di formazione, educazione e sensibilizzazione online qualora fosse indispensabile tale modalità di erogazione

Roma – ISCOS – 139825:

- Chiusura delle sedi nella settimana del 15 agosto

- *Eventuali altri requisiti richiesti ai candidati per la partecipazione al progetto*

- *Descrizione dei Criteri di Selezione*

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI DELLA DOMANDA/CURRICULM VITAE DEL CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	Mese/frazione mese > 0 = a 15gg (max 12 Mesi)	1,25	15
	Precedenti esperienze nel settore di impiego cui il progetto si riferisce c/o altri enti		0,75	9
	Precedenti esperienze in analoghi settori a quello del progetto		0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	si valuta il titolo più elevato	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
ESPERIENZE AGGIUNTIVE	Esperienze diverse da quelle valutate precedentemente che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego	Da 0 a 5 punti		5
ALTRE CONOSCENZE	Altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, informatiche, altre competenze attinenti al progetto, ecc.)	Da 0 a 5 punti		5

Nell'analisi del CV non è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione		50	
ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO/COLLOQUIO		Punteggio soglia	Punteggio MAX
CONOSCENZA DELL'ENTE DI IMPIEGO E DEL SUO AMBITO DI ATTIVITÀ	Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	no	5
IMPEGNO NEL VOLONTARIATO	Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	no	5
COINCIDENZA TRA IL PROFILO DEL CANDIDATO E ATTIVITÀ PREVISTE DAL PROGETTO	Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	no	10
CARATTERISTICHE PERSONALI	Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fine della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.	si	20
MOTIVAZIONI ALLA ESPERIENZA SCU E AL PROGETTO DI IMPIEGO	Conoscenza relativa al SCU, conoscenza dell'istituto, motivazioni rispetto al servizio civile; comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste; consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.	si	20
Per superare la selezione occorre sperare la soglia minima, in caso contrario si è giudicati NON IDONEI al progetto			60

ARATTERISTICHE DELLE COMPETENZE ACQUISIBILI

- *Eventuali crediti formativi riconosciuti*

NO

- *Eventuali tirocini riconosciuti*

NO

- *Attestazione/certificazione delle competenze in relazione alle attività svolte durante l'espletamento del servizio (*)*

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un "Attestato Specifico" sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;

- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI

- Sede di realizzazione (*)

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su 50 ore, sarà realizzata in apposita struttura identificata dall'ente sul territorio nazionale e comunicata ai volontari selezionati prima dell'avvio al servizio.

FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI

- Sede di realizzazione (*)

La formazione specifica dei volontari in servizio civile avverrà: una prima parte comune nella sede AUCI (139493) e una seconda parte separatamente, in ciascuna delle sedi progetto di AUCI (139493), AVAZ (139499) e ISCOS (139825). In particolare:

- la sede di AUCI è in Largo F.Vito n.1 – 00168, Roma (RM);
- la sede di AVAZ è in Piazza Sempione n.19/B – 00141, Roma (RM);
- la sede di ISCOS è in Viale Castro Pretorio n.116 – 00185, Roma (RM).

- Moduli della formazione e loro contenuti con l'indicazione della durata di ciascun modulo(*)

In relazione agli obiettivi ed alle attività precedentemente descritti nella formazione specifica **saranno approfonditi i seguenti contenuti.**

La formazione specifica dei volontari in servizio civile avverrà: una prima parte comune nella sede AUCI (139493) e una seconda parte separatamente, in ciascuna delle sedi del progetto AUCI (139493), AVAZ (139499) e ISCOS (139825)

Modulo 1 - Presentazione del progetto ed ente di servizio

Modulo 2 - Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego di volontari in progetti di servizio civile

Modulo 3 – Metodologie e tecniche della comunicazione sociale e integrazione pedagogica interculturale

- Durata (*)

La durata della formazione specifica nel totale sarà di **75 ore** e sarà erogata entro i 90 giorni dall'avvio del progetto in una unica tranche.

- Eventuali criteri di selezione diversi da quelli previsti nel sistema indicato nel programma e necessari per progetti con particolari specificità

ULTERIORI EVENTUALI MISURE A FAVORE DEI GIOVANI

- Giovani con minori opportunità

Numero volontari con minori opportunità (*)

Descrizione della tipologia di giovani con minore opportunità

- a. Giovani con riconoscimento di disabilità.
Specificare il tipo di disabilità

- b. Giovani con bassa scolarizzazione

- c. Giovani con difficoltà economiche

- d. Care leavers

- e. Giovani con temporanea fragilità personale o sociale

Documento che attesta l'appartenenza del giovane alla tipologia individuata al punto 23.3)

- a. Autocertificazione ai sensi degli artt.46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000

- b. Certificazione. Specificare la certificazione richiesta

Modulo ISEE

Eventuale assicurazione integrativa che l'ente intende stipulare per tutelare i giovani dai rischi

Azioni di informazione e sensibilizzazione che l'ente intende adottare al fine di intercettare i giovani con minori opportunità e di favorirne la partecipazione

Al fine di intercettare i giovani con basso reddito, l'Ente di accoglienza e i partner coinvolti nel progetto attuano una campagna di comunicazione *ad hoc* basata sull'affissione di manifesti presso le scuole superiori, le università, gli uffici informazione e gli uffici dei servizi sociali del Comune di Roma.
Inoltre, la campagna di informazione e sensibilizzazione sarà realizzata anche attraverso i più diffusi canali social dell'Ente e dei partner di progetto, ed il passaparola dei volontari.

Indicazione delle ulteriori risorse umane e strumentali e/o delle iniziative e/o delle misure di sostegno volte ad accompagnare gli operatori volontari con minori opportunità nello svolgimento delle attività progettuali.

Al fine di accompagnare gli operatori volontari con minori opportunità (difficoltà economiche) nello svolgimento delle attività progettuali, verranno destinati in favore del presente progetto le seguenti risorse strumentali:

- Numero telefonico a disposizione degli utenti per eventuali richieste di informazioni, esposizione di problemi e consulenze varie, attivo tutti i giorni feriali dalle ore 9.00 alle ore 13.00;
- Numero di cellulare con un profilo WhatsApp, su cui inviare richieste;
- E-mail dedicata, su cui inviare qualsiasi richiesta/informazione;
- Pagina Facebook, su cui inviare qualsiasi richiesta/informazione;
- Spazio virtuale online, ossia uno spazio virtuale attraverso il quale il volontario potrà incontrare le risorse umane messe a disposizione del progetto.

L'Ente di accoglienza metterà a disposizione le seguenti risorse umane:

- Uno psicologo con il ruolo di:
 - Suggestire le giuste strategie ed i percorsi opportuni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto.
 - Garantire e rilevare un elevato livello di soddisfazione dei volontari per la partecipazione ai progetti di SCU.
 - Coadiuvare alla formazione globale del volontario al fine di porsi in relazione di empatia con l'utenza beneficiaria dei servizi.
 - Offrire punti di riferimento significativi per infondere sicurezza ed entusiasmo ed incentivare nei giovani volontari la passione per le attività socialmente rilevanti.
 - Prevenire o gestire l'insorgere di conflitti interni nell'ambito delle posizioni di servizio civile.

Inoltre, sempre a favore di tali giovani con minori opportunità (difficoltà economiche), saranno attivate le seguenti iniziative e/o misure di sostegno:

- possibilità di scelta, in accordo con l'OLP ed i colleghi, dei turni da effettuare nel corso della durata di tutto il servizio civile, al fine facilitare il raggiungimento della sede progetto e lo svolgimento delle attività progettuali. La programmazione dei turni settimanali sarà di tipo misto, e terrà conto delle possibili esigenze del volontario (esami universitari, esigenze di studio, familiari, tirocini, ecc.).

• **Tutoraggio**

X

Durata del periodo di tutoraggio

(minimo 1 mese massimo 3 mesi, esprimibile anche in giorni)

3 mesi

Ore dedicate al tutoraggio

- numero ore totali di cui:

27

- numero ore collettive

23

- numero ore individuali

4

Tempi, modalità e articolazione oraria di realizzazione

Le attività di tutoraggio si effettueranno negli ultimi 3 mesi di percorso di Servizio Civile Universale con l'obiettivo di fornire strumenti utili alla progettazione del proprio futuro formativo e professionale, di fornire informazioni utili alla ricerca attiva del lavoro sia in Italia sia all'estero, anche attraverso il supporto alla predisposizione di un curriculum vitae aggiornato con l'esperienza di SCU.

Il percorso prevede l'alternanza di incontri collettivi e individuali. In particolare:

- gli incontri di gruppo sono finalizzati all'acquisizione di skills e conoscenze indispensabili per facilitare l'accesso al mercato del lavoro, all'esplorazione in gruppo dello scenario di riferimento e al confronto;
- gli incontri individuali sono finalizzati all'approfondimento e alla personalizzazione del percorso, favorendo un percorso di autovalutazione ed empowerment dell'esperienza di SCU.

Nell'ambito del percorso di tutoraggio, di 27 ore complessive, sono previsti 4 incontri collettivi (3 di 6 ore, l'ultimo di 5) e 2 incontri individuali della durata di 2 ore ciascuno.

Si prevede la possibilità di svolgere parte delle ore previste per gli incontri collettivi on line in modalità sincrona (50% del monte ore totale per gli incontri collettivi, pari a 12 ore), previa verifica della disponibilità di adeguati strumenti per l'attività da remoto da parte dei volontari.

Attività obbligatorie

Obiettivi

Le attività obbligatorie di tutoraggio hanno i seguenti obiettivi:

1. Promuovere e rafforzare la conoscenza di sé stessi, stimolando l'autovalutazione individuale e la valutazione globale dell'esperienza di servizio civile, del proprio bagaglio di risorse personali e professionali anche a seguito dell'esperienza di SCU;
2. Migliorare le conoscenze dei volontari sul mercato del lavoro territoriale, supportando l'acquisizione di efficaci chiavi di lettura del contesto e delle tecniche di ricerca attiva del lavoro sia nel web, sia con metodi tradizionali;
3. Ottimizzare la capacità dei volontari in servizio civile di comunicare con i servizi di orientamento, formazione e lavoro offerti a livello territoriale, potenziando la capacità di self-marketing e di utilizzo degli strumenti di autopromozione.

Attività opzionali

Durante il percorso di tutoraggio si prevedono attività opzionali volte alla:

- presentazione/conoscenza dei **servizi per il lavoro pubblici e privati sul territorio di riferimento** (Informagiovani, Agenzie per il lavoro, Centri per l'impiego);
- partendo dalla conoscenza dei servizi per il lavoro pubblici e privati sul territorio il tutor valuterà con i volontari le opportunità offerte dai servizi stessi, anche in termini di **supporto all'iscrizione, presa in carico, svolgimento di colloqui di accoglienza e analisi della domanda** laddove l'operatore volontario lo desidera;
- verrà realizzato uno specifico percorso per l'**efficace gestione di LINKEDIN**: scelta della foto, realizzazione di un profilo esaustivo e completo, networking, condivisione di contenuti, gruppi di discussione, conferma delle competenze.

INFORMAZIONI DI PROGETTO

- A. *Durata del progetto:* 12
- B. *Ore settimanali:* 25 ore
- C. *Giorni settimanali:* 5 giorni settimanali